

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ  
Протокол №6 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3» НМР РТ  
Рабина А.В.  
Введен в действие приказом  
№ 176 от 19. 03. 2021 г.



**Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ  
за 2020 год.**

**Отчет о самообследовании** разработан и сформирован в соответствии с

- п. 1, п.3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом от 31.05.2016 № 114-о «О проведении процедуры самообследования»;
- Порядком проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» Нижнекамского муниципального района РТ», введенного в действие приказом №523 от «30» декабря 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ размещен на сайте в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nkamtsk/sch3>

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №3»НМР РТ)
Руководитель	Рябова Александра Васильевна
Адрес организации	423570 Республика Татарстан, г. Нижнекамск, улица Школьный бульвар, дом 2;
Телефон, факс	8(8555) 41-69-45
Адрес электронной почты	school3n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 29.07.2015 серия 16 ЛО1 № 0002680
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 26 октября 2015г. Серия 16 АО1 №0000348 срок действия до 22 ноября 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(данные представлены по состоянию на 30.12.2020)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 человек/ 66,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53, 95 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514 человек/ 64,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 27,0 %
1.19.1	Регионального уровня	74 человека/ 20 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 2,6 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 человек/ 9,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 78,8 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 78,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 9,62%
1.29.2	Первая	26 человек/ 50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 15,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 21,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	42 человека/ 81%
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.34	Инфраструктура	
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4	С медиатекой	нет
2.4.1	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.3	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804человека/ 100%
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	50,32кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа и др.

### **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- Учителей математики, физики, информатики;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей естественно-гуманитарного цикла;
- Учителей родного языка и литературы;
- Учителей английского языка;
- Учителей развивающего цикла;
- Учителей начальных классов.

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию
Учителей начальных классов	«Пути совершенствования урока»	14	11	2	9
Учителей русского языка и литературы	«Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС»	5	5	-	3
Учителей татарского языка и литературы	«ФДББСларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә иҗади фикерләүчө һәм сәләтле балалар тәрбияләү»	4	4	-	4
Учителей иностранного языка	«Формирование педагогической компетенции через изучение и активное применение эффективных технологий организации учебной деятельности по иностранному языку»	5	5	1	2
Учителей естественно – гуманитарного цикла	«Совершенствование процесса воспитания и формирования личности обучающегося в условиях реализации ФГОС»	5	5	1	3
Учителей математики, физики и информатики	«Повышение педагогического мастерства и качества обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	6	6	0	3
Учителей развивающего цикла	«Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и	6	4	1	1

	внекурчной деятельности»				
--	--------------------------	--	--	--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Динамика качества образования МБОУ «СОШ№3» за 3 года обучения**

Учебный год	Всего учащихся 2-11 классов	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
<b>2017-2018</b>	<b>711</b>	<b>48</b>	<b>376</b>	-	<b>100</b>	<b>59,63</b>
<b>2018-2019</b>	<b>700</b>	<b>44</b>	<b>365</b>	-	<b>100</b>	<b>58,43</b>
<b>2019-2020</b>	<b>688</b>	<b>50</b>	<b>351</b>	-	<b>100</b>	<b>58,3</b>

предмет	2018-2019		2019-2020	
	Кач. / усп	Кач. / усп	Кач. / усп	Кач. / усп
<b>Английский яз.</b>	<b>71,78/100</b>		<b>75,73/100</b>	
<b>Биология</b>	<b>82,67/100</b>		<b>85,82/100</b>	
<b>География</b>	<b>86,67/100</b>		<b>87/100</b>	
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>79,23/100</b>		<b>82,85/100</b>	

<b>История</b>	<b>84,44/100</b>	<b>86,05/100</b>
<b>Русская литература</b>	<b>83,56/100</b>	<b>81,8/100</b>
<b>Математика</b>	<b>72,27/100</b>	<b>86,99/100</b>
<b>Обществознание</b>	<b>89,78/100</b>	<b>90,78/100</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>91,6/100</b>	<b>96,23/100</b>
<b>Родной язык</b>	<b>93,65/100</b>	<b>91,34/100</b>
<b>Родная литература</b>	<b>93,96/100</b>	<b>92,43/100</b>
<b>Русский язык</b>	<b>73,57/100</b>	<b>76,74/100</b>
<b>Технология</b>	<b>96,04/100</b>	<b>95,7/100</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>98,57/100</b>	<b>98,55/100</b>
<b>Физика</b>	<b>84,03/100</b>	<b>83,94/100</b>
<b>Химия</b>	<b>77,31/100</b>	<b>75,69/100</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: (татарский)», «Родная литература(татарская)».

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2018		2019		2020	
	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР
Русский язык	<b>70,3</b>	<b>75,33</b>	<b>70,5</b>	<b>74,25</b>	<b>73,62</b>	<b>75,38</b>
Математика (Б)	<b>4,57</b>	<b>4,53</b>	<b>4,68</b>	<b>4,56</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Математика (П)	<b>53,8</b>	<b>58,4</b>	<b>64,72</b>	<b>65,14</b>	<b>53,95</b>	<b>59,66</b>
Физика	<b>45,75</b>	<b>59,77</b>	<b>44,3</b>	<b>61,75</b>	<b>66</b>	<b>60,39</b>
Информатика	<b>65,83</b>	<b>71,09</b>	<b>81</b>	<b>70,06</b>	<b>71,75</b>	<b>68,41</b>
Химия	<b>69</b>	<b>65,9</b>	<b>72,44</b>	<b>64,95</b>	<b>53,83</b>	<b>60,3</b>
География	<b>67</b>	<b>69,5</b>	<b>X</b>	<b>73,90</b>	<b>X</b>	<b>78,00</b>
Английский язык	<b>73</b>	<b>75,6</b>	<b>79,5</b>	<b>77,55</b>	<b>X</b>	<b>75,60</b>
Биология	<b>60,66</b>	<b>59,6</b>	<b>55,1</b>	<b>59,54</b>	<b>50,33</b>	<b>56,49</b>
Литература	<b>69,2</b>	<b>63,71</b>	<b>76</b>	<b>66,3</b>	<b>61,33</b>	<b>69,94</b>
История	<b>91</b>	<b>60,96</b>	<b>66,8</b>	<b>59,16</b>	<b>X</b>	<b>62,87</b>
Обществознание	<b>67,8</b>	<b>63,6</b>	<b>65</b>	<b>62,01</b>	<b>61,45</b>	<b>63,57</b>
Родной язык (ЕРЭ)	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### «Количество детей, не прошедших минимальный порог (ЕГЭ)»

Предметы	2018	2019	2020
Русский язык	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Математика (Б)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>
Математика (П)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Физика	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Химия	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
География	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>

Английский язык	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>
Биология	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Литература	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
История	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>
Обществознание	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Татарский язык (ЕРЭ)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>
<b>Не получили аттестат (чел)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таблица № 9 «Количество высокобалльников»

Предметы	2018		2019		2020	
	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более
Русский язык	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Математика (П)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Физика	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Химия	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
География	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Английский язык	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Биология	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Литература	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
История	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Обществознание	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Татарский язык (ЕРЭ)	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антисептических мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 52 педагога. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 52 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в

том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Педагогические работники	Всего
<b>Образовательный ценз педагогических работников:</b>	<b>52</b>
<i>высшее образование</i>	<b>47</b>
<i>среднее профессиональное</i>	<b>5</b>
<i>без спец. проф. Образования</i>	<b>0</b>
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	
всего:	<b>35</b>
<i>из них: высшую категорию</i>	<b>5</b>
<i> первую категорию</i>	<b>30</b>
<b>Возрастной состав педагогических работников:</b>	<b>52</b>
<i>млодеже 25 лет</i>	<b>4</b>
<i>от 25 до 35 лет</i>	<b>6</b>
<i>от 35 лет до 60 лет</i>	<b>36</b>
<i>старше 60 лет</i>	<b>6</b>
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:</b>	<b>52</b>
<i>менее 3 лет</i>	<b>5</b>
<i>от 3 до 5 лет</i>	<b>2</b>
<i>от 5 до 10 лет</i>	<b>1</b>
<i>от 10 до 20 лет</i>	<b>6</b>
<i>более 20 лет</i>	<b>38</b>

## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Для реализации поставленных целей школьным библиотекарем используются самые разнообразные формы и методы работы: конкурсы, исследования, литературные

викторины, библиотечные уроки. Для привлечения учащихся начальных классов к систематическому чтению два раза в неделю ведется кружок «Читаем вместе».

По плану работы школьной библиотеки для учащихся 1-х классов проведён библиотечный урок с элементами театрализации - «Волшебный мир библиотеки». Юные читатели познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя», «стеллаж», «фонд библиотеки», узнали, как расставлены книги на полках и какие периодические издания для детей имеются в библиотеке.



Обучающиеся 2-х классов познакомились со «Структурой книги». Ребята узнали много нового и интересного о книге, об элементах книги, о правилах поведения в библиотеке и о правилах обращения с книгой.



«Необыкновенные приключения Буратино» - под таким названием прошло традиционное посвящение первоклассников в Читатели.





В течение учебного года принимали участие в различных городских и республиканских конкурсах:

- Региональный конкурс художественного чтения «Уголок России с детства дорогой, нет тебя красивей, Татарстан родной!» (Диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций РФ (сертификат участника);
- Региональный конкурс творческих работ «Открываю мир творчества» (Диплом 1 степени);
- Муниципальный этап окружного театрального фестиваля «Театральное Поволжье» (Диплом 2 степени);
- Муниципальный культурно-исторический проект «Моё село: история и будущее». Конкурс чтецов «Родной край» (диплом 3 степени);
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» (сертификат участника).





Все проведённые мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождались книжными выставками, презентациями и обзорами книг, отмечено, что после проведённого мероприятия повышался интерес к чтению, увеличивалось число посещений.

Все мероприятия нашли своё отражение на сайте школы.

### **Оценка материально-технической базы**

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Здание МБОУ СОШ № 3 четырехэтажное, кирпичное, 1966 года постройки. В здании имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы

Все системы жизнеобеспечения функционируют.

Территория огорожена металлическим забором.

На пришкольной территории - стадион, В рамках республиканской программы строительства универсальных спортивных площадок построена площадка и на территории нашей школы. Таким образом в школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует спортивный зал, работают секции по волейболу, баскетбол. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. Работа по сохранению здоровья является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и служит основой сотрудничества образовательного учреждения, родительской общественности и органов здравоохранения.

Кроме этого в школе имеются хорошо оборудованные кабинеты по всем предметам, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, кабинет домоводства и кулинарии. В кабинетах химии, физики, биологии есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно- методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

За последние 10 лет произошли глобальные изменения в сфере информатизации образования.

Педагогические работники имеют персональные ноутбуки. Для осуществления доступа в Интернет в предметных кабинетах с каждого ноутбука в школе установлены точки беспроводного доступа Wi-Fi; организован персонализированный доступ учителей, учащихся и родителей к информационной системе "Электронное образование". Сегодня уже никого не удивляет использование на уроках мультимедийного оборудования и электронных учебников. Развитие информатизации позволило проводить дистанционные он-лайн уроки, конференции, семинары и курсы. Введена система электронного документооборота.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых стандартов образования и является также одной из приоритетных для всего педагогического коллектива.

## **Воспитательная работа**

**Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020** учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «СОШ№3» решал следующие воспитательные задачи:**

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

***Приоритетные направления воспитательной работы:***

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- ✓ Организация экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтёрском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения « Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности, неделя милосердия
- Ноябрь – месячник здорового образа жизни .
- Декабрь – месячник профилактики правонарушений
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

## **2. Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?**

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по волейболу  
Шахматно-шашечный турнир
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Акция «Ветеран»
- Акция помощи бездомным животным
- 

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.

- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало везде направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;

- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- военно-патриотическое.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко-краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к действиям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско-правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально-патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и

	патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к Российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

### *Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление*

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Учащиеся приняли участие в научно-практической конференции «Жить, помня о корнях своих...», патриотической игре «Тропа к генералу», «Зарница», научно-практической конференции «Милосердие, рожденное войной», конкурсе стихов «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», конкурсе сочинений, посвященном истории родного края периода ВОВ 1941-1945 гг.

Учащиеся начальной школы, взвод юношей и девушек приняли участие в смотре-конкурсе строя и песни.

С 5-10 февраля в школе прошел конкурс инсценированной песни «Была война».

Сегодня много говориться о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. С 27 января по 24 февраля проходил месячник военно-патриотической работы, который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», «Московская битва», «Сталинградская битва», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог». Воспитанники отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо».

### ***Спортивно-патриотическое***

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: волейбол, шахматы, Юнармия.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учать добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- \* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- \* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- \* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по волейболу, баскетболу)

В течение года велась работа по подготовке к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Золотым знаком отличия норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

2. Мартынина Ангелина
- 3.Ахмадуллин Булат
- 4.Зайдуллин Айрат

***Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к труду:***

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры.  Выполнение социальных проектов.  Диагностика интересов и склонностей учащихся.  Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий.  Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения.  Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.

Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях»)

Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению.

Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

## 5. Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.

**Цель:** Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

### Социализация учащихся.

В течение 2019-2020 года осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. Систематически ведется контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МБОУ «СОШ №3». В 2019-2020 году на профилактическом учете ПДН состоял 1 учащийся, на учете СОП 3 учащихся.

Проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **«Дополнительное образование»**

Система дополнительного образования действительно помимо обучения помогает выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопонимания и снятию поведенческих проблем. Роль дополнительного образования нельзя недооценивать. С ранних лет ребенок учится планировать свое время. Этот навык, с течением времени, будет оттачиваться и войдет с ним во взрослую жизнь. Круг общения, который мог бы быть ограничен только школой и двором, становится шире. Данный факт влияет на коммуникативные навыки. Помимо этого, в учреждениях дополнительного образования ребенок находит близких по духу и увлечениям друзей. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию.

На базе МБОУ СОШ №3 работают 23 кружка наполняемостью 420 учащихся. Кружки различной направленности. Впервые в этом учебном году был открыт кружок театрального мастерства (руководитель Галкина О.А.)

### ***Занятость учащихся 1-11 классов в системе дополнительного образования:***

Классы	Кол – во	Спорт.	Муз.	Худож. эстет.	Танц.	Технич.	Предметное
1-11	776	217	206	135	102	45	45
	100%	29%	25%	17%	13%	5.5%	5.5%

Работа кружков и секций строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно

заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. Руководители школьных кружков применяют в своей работе инновационные формы проведения занятий, тем самым привлекают в кружки большее количество учащихся. Анализ занятости учащихся дополнительным образованием показал, что наблюдается рост на 3% количества учащихся посещающих не один, а два и более кружка. Всего 570 учащихся (73.5%) посещают организации допобразования ( из них 420 учащихся посещают кружки на базе школы)

Учащиеся, посещающие кружки, принимают участие в конкурсах различной направленности, принося хорошие результаты.

#### ***Раздел: «Шахматный всеобуч»***

Шахматная игра это один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности ребенка, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни.

В течение учебного года в СОШ №3 был организован кружок

« Шахматы» для учащихся 1-4 классов. На занятиях учащиеся 1-х классов ознакомились и усвоили правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.), учащиеся 2-4 классов продолжили развивать свои навыки в процессе совместных игр и турниров.

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой.

Кроме занятия в кружке в течение учебного года были организованы шахматные турниры с учащимися 1 – 4 классов. По переменам, ребята с большим удовольствием соревновались друг с другом.

В феврале 2020 года в школе прошел шахматно-шашечный турнир отцов и сыновей, посвященный Дню защитника Отечества. От каждого класса приняли участие папа и сын. По завершению турнира состоялось праздничное чаепитие.

#### ***Раздел: «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность с учащимися школы осуществляется педагогами в соответствии с утвержденными программами и расписанием занятий.

Основная цель внеурочной деятельности школы – это расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учащихся. Для реализации данной цели в течение учебного года в школе созданы и работали следующие объединения: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» в целях интеллектуального развития учащихся в течение учебного года была проведена серия муниципальных и школьных тематических игр по параллелям между командами учащихся.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются в полном объеме учебного плана. Занятия ведутся систематически, посещаемость 100%.

### **«Работа методических объединений классных руководителей»**

В школе работают 30 классных руководителей. Средний возраст- 38 лет. Высшее образование имеют-27 классных руководителей, среднее-специальное- 3.

Возрастной состав:

До 25 лет-1

26-35 лет-2

36-45 лет- 12

46- 55-15

В течение учебного года методическое объединение классных руководителей СОШ №3 работало над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, социально-педагогическими партнерами, классным коллективом в условиях реализации ФГОС». Основная цель работы классного руководителя это совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для достижения поставленной цели были обозначены основные задачи:

- организация информационно-методической помощи классным руководителям;
- активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;
- координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций;
- обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- развитие творческих способностей педагога.

В течение учебного года в гимназии проведено пять заседаний методических объединений классных руководителей, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Система работы школы по профилактике девиантного поведения;
- Влияние семьи на становление личности.
- проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.
- организация отдыха учащихся
- обмен опытом классных руководителей о работе с классом.

-профилактика терроризма и экстремизма в школе.

Анализ рассматриваемых вопросов показал, что совместные методические заседания классных руководителей позволили подробно изучить нормативные документы, решить вопросы, связанные с повышения квалификации классных руководителей, а также поделиться опытом по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, как правильно выбрать содержание воспитательной работы, организационные формы и методы работы с классом. Педагогический коллектив стремится создать в школе условия для развития личности ученика, как на уроках, так и во внеурочное время, обеспечить личностно-ориентированный подход в воспитании, создать единое воспитательное пространство, в котором полностью интегрирован воспитательный и учебный процессы. На заседаниях МО поднимались вопросы психологического климата в классных коллективах, были разработаны психологического-педагогические рекомендации, которые получил каждый классный руководитель для использования в своей работе с классом, для более глубокого составления психологического-педагогической характеристики класса, как одного из разделов планов воспитательной работы.